|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **משתתפי המחקר והכלים**  | **ראיונות עם יוזמי הMITs במערך האקדמי**  | **ראיונות עם שותפים בהפעלת הMITs בבית הספר** | **ניתוח מסמכים לפיתוח הMITs**  | **תצפיות בMITs** | **2 שאלונים למתמחים ולמורי שנה א'** | **שאלון למורים חונכים**  |
| 1. **הקשר ותפיסת כוונות העומדות בבסיס הMITs**
 |
| * 1. מהו הרציונל ושיקולי הדעת בבסיס הקמת הMITs? על אלו צרכים עונים הMITs ?
 | V | V | V | - | - | - |
| 1.2 מהן מטרות הMITs ומהי מידת ההסכמה לגביהן?  | V | V | V | - | V | V |
| 1.3 מהם המאפיינים הייחודיים לMITs?  | V | V | V | - | V | V |
| 1.4 כיצד נבחרו בתי הספר בהן הוקמו הMITs?  | V | V |  | - | - | - |
| 1. **המשאבים המוקצים לתכנית**
 |
| 2.1. אלו תהליכי תכנון והיערכות הוקצו לפיתוח הMITs ?  | V | V |  | - | - | - |
| 2.2. אלו משאבים הוקצו להקמת הMITs (כוח אדם, זמן, תשתיות פיזיות וכו') | V | V | V | - | - | - |
| 2.3. באיזה אופן מוקצים המשאבים? מיהם הגורמים המעורבים  | V | V | V | - | - | - |
| 1. **תהליכים במערך הMITs**
 |
| 3.1 מהם התכנים וסוגיות הנדונים בMITs ומי קובע אותם?  | V | V | - | V | V | V |
| 3.2 מהן האינטראקציות בMITs בזיקה לשותפים? כיצד ובאיזו תדירות מתקיים השיח ביניהם?  | V | V | - | V | V | V |
| 3.3 מהי חלוקת התפקידים בין השותפים? מהם ממשקי התמיכה? | V | V | - | V | V |  V |
| 3.4 אלו קשיים עולים במסגרת הפעלת ה MIT?  | V | V | - | V | V | V |
| 1. **תוצאות, השפעות ותרומות של הMITs**
 |
| 4.1 האם ובאיזה אופן משפיעות הMITs על תפיסת המסוגלות של המורים החדשים?  | V | V |  - |  V | V |  - |
| 4.2 האם ובאיזה אופן משפעיות הMITs על תפיסת המיצוב של המורים החדשים?  | V | V | - | V | V | V |
| 4.3 מהן נקודות החולשה ונקודות החוזק של דגם הMITs?  | V | V | - | V | V | V |
| 4.4 האם וכיצד מסייעות הMITs להשתלבות מיטבית בבית הספר ובעיסוק בהוראה כפרופסיה?  | V | V | - | V | V | V |
| 4.5 כיצד ובאלו ממדים משפיעה הפעלת הדגם על בית הספר?  | V | V | V | V | - | V |
| 4.6. האם וכיצד משפיעות הMITs על שינויים בתכניות ההכשרה?  | V | V | V | - | V | - |

|  |  |
| --- | --- |
| קהל יעד | תוצרים מצופים/ כקריטריונים להערכה של התכנית |
| מנהלי בתי הספר | הרחבת המעורבות והמודעות לצרכים של המתמחים והמורים החדשים בבית הספר. יצירה של "ערכות קליטה", שיתוף של צוות חדר מורים בקליטה של המורים החדשים, מתן במה למורים החדשים בבית הספר....  |
| צוות מוביל בבית הספר (בעלי תפקידים שונים, רכזים, יועצות וכד') |  |
| מורים חונכים |  |
| מפקחים  |  |
| מתמחים |  |
| מורי שנה א' |  |
| אגף כניסה להוראה במישרד החינוך |  |
| צוותים אקדמים במכללות |  |
|  |  |