

The logo for 'proteach' features the word in a lowercase, sans-serif font. The 'p' is dark green, 'r' is light green, 'o' is yellow, 't' is dark green, 'e' is light green, 'a' is yellow, and 'c' is dark green. A small yellow bow is positioned above the 'o'. To the right of the text is a yellow arrow pointing upwards and to the right, with a curved path of green and yellow segments leading to its base.

טיפוח הצלחתם של מורים בתקופת הכניסה להוראה (הסטאז')

Promoting Teachers' Success in Their Induction Period

Capacity Building in the Field of Higher Education (CBHE)
Erasmus+ Programme's Key Action 2 – Cooperation for Innovation
and the Exchange of Good Practices

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



פרויקט Proteach - Promoting Teachers' Success in Their Induction Period התקבל למימון באוקטובר 2016 (לשלוש שנים, 2016-2019) במסגרת תכנית Erasmus+. הפרויקט הוגש ביוזמת מכון מופ"ת והוא מנהל בשיתוף פעולה עם מכללת סמינר הקיבוצים, שמובילה ומרכזת את המיזם המשותף ואת הקשר עם האיחוד האירופי.

בפרויקט משתתפים שש מכללות אקדמיות להכשרת מורים מהארץ (סמינר הקיבוצים, בית ברל, מכללת קיי, תלפיות, גורדון, סכנין), מכון מופ"ת וארבע אוניברסיטאות מאירופה, ומטרתו הראשונית היא ליצור מודל חדשני של שיתוף פעולה בין האקדמיה לבין בתי הספר בשלב הכניסה להוראה (סטאד) ומורים חדשים.

ייעודו המרכזי של הפרויקט הוא לצמצם נשירה של מורים חדשים מהמערכת על-ידי יצירת מנגנוני תמיכה לשילוב מיטבי שלהם בבית הספר. זאת באמצעות תהליכי שותפות בין המוסדות האקדמיים לבין בתי הספר, הלוקחים על עצמם אחריות רבה יותר להכנסה של המורים החדשים לעבודה, בדומה לארגונים ולחברות הרואים בעובדים חדשים משאב לצמיחה ולהתפתחות. שילוב האקדמיה (מכללות להכשרת מורים) בתהליך מחייב התאמה של תהליכי ההכשרה, ומתן כר נרחב יותר לתפיסות חדשניות בתחומים שנוגעים לתהליכי התמודדות, העצמה ומיצוב (Positioning) של פרחי ההוראה בארגון החינוכי.

בתום שלוש שנים, התוצר המרכזי של הפרויקט הוא פיתוח מודל עבודה חדש המשלב תהליכי הכשרה וכניסה לעבודה של מורים מתמחים ומורים חדשים בבית הספר. תפיסת המודל החדש בנויה על יצירה של קבוצת עבודה MIT - Multi-player Induction Team הפועלת בתוך בית הספר ומהווה חלק בלתי נפרד מתהליך ההתמחות והפיתוח המקצועי של המורה במערכת החינוך בארץ. חברי הקבוצה הם מתמחים, מורים חדשים (שנה א' וב') מורים חונכים, מנהל ובעלי תפקידים בבית הספר, נציגי האקדמיה ומפקחים ורכזים משרד החינוך. הקבוצה נפגשת באופן קבוע בבית הספר ומשמשת במה להשמעת במה להשמעת קולם של המתמחים והמורים החדשים וליצירה של מיזמים פדגוגיים. מיזמים אלה משמשים גשרים פרקטיים העותנים מענה הולם לצרכים ולתרומות הייחודיות שהם מביאים איתם לבית הספר.

המודל החדש פותח על בסיס מודל ה"חממה", ולפיו תהליכי ההכשרה בתקופת ההתמחות יוצאים מדלתות האקדמיה ועוברים לשדה - לבתי הספר. מודל החממה פותח על-ידי ד"ר דליה עמנואל וגב' בלי מרם ממכללת בית ברל, והוא פועל כבר שנים אחדות בכמה מכללות לחינוך, בתקצוב האגף לכניסה להוראה במשרד החינוך. בניהולה של ד"ר שרה זילברשטרם.

כל אחת מהמכללות שמתתפחות בפרייקט משלבת במודל ה-MIT כיונים פדגוגיים שהולמים את תפיסתה. מכללת סמינר הקיבוצים פיתחה את המודל בהלימה לערכי המכללה, והרחיבה את תפיסת ה-MIT לחינוך המיוחד ולמורים המלמדים תלמידים על הרצף האוטיסטי (ASD). במכללת קיי פותח מודל החממות כניסוי, בשיתוף עם האגף למו"פ, ניסויים ויוזמות. המכללה מדגישה תמיכה בצרכים פסיכולוגיים: שייכות, מסוגלות ואוטונומיה, תוך קידום הכוונה עצמית ומוטיבציה אוטונומית. מכללת גורדון שמה את הדגש על פיתוח ה-MIT במרחב של רב-תרבותיות. מכללת סחנין מתמקדת בפיתוח המודל במגזר הערבי, ובמכללת תלפיות מושם דגש על שילוב של ערכים במסגרת ההוראה והלמידה של המתמחים והמורים החדשים.

תוצרים נוספים של הפרייקט משתלבים ביצירה של קורסים חדשים בתחום של הכשרת מורים בשש המכללות שמתתפחות בפרייקט ובשש מכללות נוספות. המטרה היא שבקורסים יילמדו נושאים שעלו בעבודה בקבוצות ה-MITs, ובכך יינתן כר נרחב יותר לתהליכי ההשתלבות של המורה בבית הספר במסגרות ההכשרה וההסמכה של המורה. הניסיון שיצטבר בפרייקט יאפשר שילוב טוב יותר בין האקדמיה לבית הספר בתהליכי הכשרת המורים, ויצויד את פרחי ההוראה בכלים יעילים יותר להשתלבות מקצועית בבית הספר.

יתר על כן, מצופה שהניסיון שנרכש בעבודה של קבוצות ה-MIT בבתי הספר ישפיע גם על פעולתם של מנגנוני ההסמכה במשרד החינוך, דוגמת עבודת המפקחים והקשר שלהם להשתלבות המורים החדשים בבית הספר ובמשרד החינוך, לצד מתן אחריות רבה יותר למנהלים ולבעלי תפקידים בבית הספר להבטחת הקליטה וההשתלבות של המורים החדשים בצוות בית הספר ובעבודת ההוראה.



קבוצת ה-MIT: שילוב כוחות בתקופת הסטאז' למניעת נשירה של מורים חדשים מהמערכת

מטרות הפרויקט

מטרות על

- שיפור תהליכי הכשרת מורים בישראל, תוך כדי העברת "מרכז הכובד" של ההתמחות לבתי הספר - בשיתוף עם האקדמיה ובסיוע גורמי המחוז והרשות המקומית.
- חיזוק תהליכי הבינאום של המכללות להכשרת מורים בישראל באמצעות ביסוס איכות המורים כמשאב לאומי.

מטרות ספציפיות ותוצרים

- פיתוח והפעלה של קבוצות MITs בשש מכללות בישראל - בסך הכול 12 קבוצות בשלוש שנים.
- העצמה של כ-180 מורים מתמחים ומורים חדשים והפיכתם לסוכני שינוי לתקופת ההתמחות.
- שיפור בשיעורי ההישארות בעבודה של מורים מתחילים איכותיים באותם בתי ספר שבהם מתקיימות ה-MITs.
- קידום הפיתוח המקצועי של מורים חונכים וביסוסם המקצועי בבית הספר תוך שילוב של מיומנויות חניכה ומשוב לטיוב איכות ההוראה וההדרכה.
- שינוי בתהליכי ההכשרה ב-12 מכללות בישראל, לצד התאמה של מדיניות ההערכה והאקרדיטציה של המתמחים ומורים חדשים.

השותפים



צרו קשר

ד"ר רינת ארזיב
Rinat.Arziv@smkb.ac.il
Tel.: +972 542 258311

ד"ר ראוול דרממן
raul.drachman@mail.huji.ac.il
Tel.: +972 505 627599

ד"ר ראומה דה-גרוט
reuma.de-groot@mail.huji.ac.il
Tel.: +972 507 499271

בקרו באתר שלנו

<http://www.PROTEACH-project.org>

